

Chaque élève, seul ou en groupe, s'implique selon une **démarche de projet**. Ce travail aboutit à une production exploitable collectivement et pouvant intégrer l'usage des technologies de l'information et de la communication. L'enseignant encadre le travail des élèves dans toutes les étapes de la démarche des projets. Cette approche pédagogique doit renforcer les apprentissages et les compétences scientifiques. La mutualisation de l'ensemble des travaux de la classe permet à chacun d'acquérir l'ensemble des connaissances attendues dans cette partie.

Cf. Programmes de l'enseignement de sciences de la vie et de la Terre. B.O. spécial. N°06, 28 août 2008.

Objectifs : Développer l'autonomie, s'appuyer sur des méthodes de travail, savoir construire son opinion personnelle et la nuancer, percevoir le lien entre sciences et techniques, s'approprier un environnement informatique de travail, prendre un recul suffisant afin d'améliorer la vie en société (respect de soi, respect des autres).

Les éléments de la démarche :

- Définir une démarche adaptée au projet
 - Que cherche-t-on à faire ?
 - Quels sont les objectifs que l'on se fixe ?
 - Comment compte-t-on y parvenir ?

- S'appuyer sur des méthodes de travail
 - Autonomie : Tenir un carnet de bord fourni par le professeur (idées, rendez-vous, tâches à réaliser).
 - Autonomie : Organiser les étapes (prévoir et planifier le travail pour chaque séance).
 - Exploiter des documents, s'informer, trier, hiérarchiser *Cf. Aide-mémoire des 6 étapes de la recherche documentaire.*
 - Créer, produire, traiter, exploiter des données.

- S'approprier un environnement informatique
 - Rechercher des informations dans des bases de données, sur l'Internet.
 - S'interroger sur la validité des sources.
 - Echanges de données en réseaux.

- Exprimer les résultats d'une recherche, rendre compte, dialoguer, débattre
 - Extraire des bilans.
 - Les objectifs sont-ils atteints ?
 - Le fond et la forme conviennent-ils aux membres du groupe ?
 - Quels sont les aspects positifs (à conserver) ou négatifs (à modifier) pour un autre projet ?

Liste des sujets :

RESPONSABILITE INDIVIDUELLE THEME : SANTE	RESPONSABILITE COLLECTIVE THEME : ENVIRONNEMENT ET DEVELOPPEMENT DURABLE
<p>La maîtrise de la reproduction : Que sont les « méthodes contraceptives » ? Les « méthodes contraceptives » ? L'« IVH » ? Pourquoi choisir une méthode plutôt qu'une autre ? Qu'est-ce que « la procréation médicalement assistée » ?</p>	<p>La qualité de l'air de la basse atmosphère : Quelles activités individuelles ont des conséquences pour l'atmosphère ? Pourquoi ? Quelles activités agricoles/industrielles ont des conséquences pour l'atmosphère ? Pourquoi ? Quel est le lien entre qualité de l'air et santé de l'Homme ? Comment limiter les rejets et protéger l'air ?</p>
<p>Les maladies nutritionnelles et certains cancers : Quels sont les impacts de la sédentarisation sur notre santé ? Quels sont les impacts de la consommation régulière de graisses, de sucres et de sel sur notre santé ? Qu'est-ce qu'un « cancer » ? Qu'est-ce qui le favorise ?</p>	<p>Les ressources en énergie fossiles et énergies renouvelables : Que sont des « énergies fossiles » ? Comment est leur évolution actuelle ? Que sont des « énergies renouvelables » ? Lesquelles ont un impact sur l'environnement ?</p>
<p>Les transplantations : Qu'est-ce qu'un don d'organe ? De tissus ? De cellules ? En France, pourquoi et dans quelles conditions cela se pratique-t-il ? Quelles sont les différences entre un don « du vivant » et un don « en cas de mort encéphalique » ?</p>	<p>La biodiversité : En quoi les besoins de production nécessaire à l'alimentation de l'Homme influencent-ils la biodiversité ? Comment est son évolution actuelle ? Comment la préserver au quotidien ? Et au niveau national ou mondial ?</p>
	<p>La qualité de l'eau : Quelles activités humaines sont à l'origine de pollutions ? Quel est le lien entre qualité de l'eau et santé de l'Homme ? Comment limiter les pollutions et protéger l'eau ?</p>

Modalités

- Chaque sujet sera traité par groupes de 3 ou 4 élèves maximum.
- Pendant les heures de SVT, certaines séances auront lieu au CDI.

Conseils méthodologiques pour le dossier

- Avant de commencer la recherche :
 - Vous devez définir les pistes de recherche, les questions que pose le sujet (qui, quoi, comment, pourquoi...), les mots qu'il vous inspire.
 - Essayez ensuite de faire des regroupements d'idées pour définir vos axes de recherche.
 - Répartissez-vous équitablement le travail.
- Les recherches :
 - Utilisez en priorité des livres et magazines (Sciences et vie junior, Wapiti, Eurêka... voir avec la documentaliste) et par la suite internet.
 - Notez tout : n° de magazine, page, site, références... pour pouvoir les retrouver.
 - Constituez-vous un dossier (pochette cartonnée et clé USB) où vous mettrez tous vos documents, vos notes, vos réflexions, ...
 - Triez vos documents en ne gardant que ce qui est vraiment utile.
- Votre travail :
 - Le dossier devra faire au minimum 3 pages au maximum 5 pages de texte (illustrations non incluses), en police 12.
 - Ce n'est pas un « catalogue » mais une synthèse de vos recherches, une grosse partie du travail consistera donc à trier et choisir les documents les plus pertinents.
 - Il devra répondre au sujet de façon organisée : Etablissez un plan clair : introduction, développement, conclusion.
 - Rédigez votre texte en utilisant des mots compréhensibles.
 - Faites un lexique pour les termes scientifiques compliqués.
 - Indiquez vos sources de travail en dernière page.
 - Ne faites pas de copier/coller de documents qui sont souvent trop compliqués.
 - Sélectionnez des « documents image » pertinents et illustrant votre dossier, un bon schéma vaut parfois mieux qu'un long discours.
 - Vous rendrez également un résumé du dossier d'une page maximum, en police 12. Le résumé devra contenir les idées essentielles du sujet, organisées de façon logique et un « schéma bilan ».

ATTENTION, le temps passe très vite : ORGANISEZ-VOUS.
Un « copier-coller » sur Internet n'est pas un travail.